

## PRESENTACIÓN

Iniciamos esta etapa de publicación de *Lenguaje* con cambios sustanciales en la composición del Comité Editorial. Cambios producidos por la inevitable renovación generacional debida al retiro de las aulas universitarias de entrañables colegas pioneros en el estudio de la lingüística en este país, quienes con su esfuerzo y tesonera dedicación supieron construir y mantener durante veinte años un órgano de difusión de alta calidad académica y reconocido prestigio.

Asumimos el reto de construir una nueva etapa con un alto sentido de responsabilidad. Responsabilidad hacia el pasado, como beneficiarios de una tradición de excelencia; responsabilidad hacia el futuro, como generadores de nuevas propuestas que nos permitirán alcanzar un alto grado de profundización en las relaciones de interdisciplinariedad propias de las Ciencias del Lenguaje. Interdisciplinariedad entendida no como una simple yuxtaposición de varias disciplinas sino como aquella que plantea el profesor Charaudeau en la entrevista que incluimos en este número: "...cuando a partir de un punto de enfoque, que para mí es la lengua - la lengua en sentido general, el lenguaje, digamos - se va viendo qué es lo que la psicología o la sociología nos proporcionan como conceptos que nos puedan servir, pero siempre quedándonos en este punto de enfoque fundamental que es estudiar el discurso, el lenguaje como discurso".

El tema de la interrelación del lenguaje con las otras ciencias humanas reaparece en los demás artículos de este número. La profesora María Cristina Martínez aborda una reflexión profunda sobre la especificidad de las ciencias humanas a partir del reconocimiento del estudio del hombre como sujeto potencialmente discursivo.

El profesor Manuel Jiménez, a su vez, plantea desde una perspectiva diferente y a través de un estudio socio-estadístico, el papel que el discurso pedagógico de los textos escolares de ciencias sociales cumple en el mantenimiento y reproducción de estereotipos y actitudes negativas frente a aspectos particulares del entorno étnico de los estudiantes

Otros aspectos de trabajo interdisciplinario en las Ciencias del Lenguaje se plantean en el artículo de la profesora Marianne Dieck, quien aborda la adquisición de algunos aspectos morfológicos en un niño bilingüe. Entran en juego aquí factores psicolingüísticos que, analizados rigurosamente a la luz de la gramática generativa, permiten vislumbrar la posibilidad de postular tendencias o principios generales y, tal vez, universales en la adquisición de una o varias lenguas.

Desde una perspectiva psicolingüística, el artículo de la profesora Rosalba Cárdenas aborda también aspectos de adquisición de una lengua extranjera, al considerar las implicaciones pedagógicas de las actitudes manifestadas por hablantes nativos y no nativos en la diversidad lingüística de dos formas dialectales del Inglés.

El artículo del profesor Jiménez, que cierra este número, constituye una visión integradora de la manera como la lingüística y otras disciplinas contribuyen a configurar las nuevas orientaciones en la didáctica de las lenguas extranjeras, aportando elementos que desde distintos ángulos permitan establecer una mejor comprensión del fenómeno de adquisición de las lenguas extranjeras, pero que al mismo tiempo, en razón de la diversidad de origen y de la complejidad de los conceptos pueden correr el riesgo de empobrecerse o de desvirtuarse. El profesor Jiménez ilustra sus propuestas con un análisis de la sugestopedia como metodología globalizante, que incorpora no solamente "el lado racional del ser humano, sino también sus potencialidades inconcientes, escondidas pero prontas a entrar en acción cuando se las estimula convenientemente".

Más allá de la diversidad de puntos de vista que reflejan los artículos que componen este número, se pone de manifiesto la complejidad que ha adquirido la lingüística al tener que considerar no solamente los aspectos puramente formales en tanto que categorías de lengua, sino sus reglas constitutivas de funcionamiento puestas al servicio de los actores que les dan vida y razón de ser: los sujetos de la enunciación.

Blanca A. de Escorcía  
Directora Departamento de Idiomas

