

estereotipos ante el bailar entusiasmado y acompasado del lingüista Jorge Páramo.

16. EL LINGÜÍSTICA JORGE PÁRAMO POMAREDA

Maestro por excelencia, hombre silencioso, profundo, esencial, exigente, inconforme y valiente, dotado de un alto pensamiento formal, en convivencia natural con su pasión por la cultura griega, con la poesía de Kavafis, Seferis, Elitis, a quien tradujo. En una vivencia íntima, en un acto recreador o de creación paralela. Creador de una teoría gramatical que, en un modelo algebraico, retoma y avanza formulaciones de Hjelmslev y Tesnière, Harris y Chomsky. Murió el profesor Páramo el 4 de enero del 2001. Aquiles Páramo Fonseca, consagrado lingüista matemático, trabaja en el afinamiento de las formulaciones matemáticas de su padre. Esperamos con ansiedad la publicación de esta obra.

En 1982 el profesor Páramo preparó el documento *La lingüística* para el Segundo Foro Interdisciplinario organizado por la Universidad de los Andes, donde se refiere a "su objeto, sus conocimientos, sus métodos y teoría, todo ello con un propósito central: poner de manifiesto el hecho simple de que la lingüística es una ciencia, y mostrar las características que, en cuanto tal, la particularizan dentro del campo del saber". Se le había solicitado a los participantes "una tematización del estado concreto del espacio del conocimiento en el que cada uno desempeña su actividad".²⁸ Lo evoco ahora porque al releerlo siento que es de indudable actualidad, no obstante los veinte años transcurridos y los desarrollos de los estudios del lenguaje en el marco de los modelos matemáticos del habla y de la ciencia de la mente. O tal vez por esto.

17. PROYECCIONES

Como se ve son apreciables las realizaciones, los caminos abiertos, pero también las discontinuidades. Ha quedado abierta una enorme perspectiva: identificar, retomar y desarrollar líneas de pensamiento que lo ameriten. En esta dirección estamos comenzando a trabajar con el colega Miguel Angel Mahecha.

²⁸ Los documentos leídos fueron publicados en: Universidad de los Andes, *Foros Interdisciplinarios* 2: Campos del Saber, Bogotá, 1982.

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA Y ESPAÑOL

Creada mediante resolución No. 074 del 10 de Junio de 1970

Por ella han pasado ya 16 promociones y este año inició la 17^a.

LISTA DE TESIS APROBADAS EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS.

	NOMBRE	AUTOR	DIRECTOR	AÑO
1	Incidencia de la explicitación de las formas de organización superestructural de los textos expositivos en lengua castellana en la comprensión textual de un grupo de estudiantes de la Univalle.	Diana Isabel Alvarez Hoyos	María Cristina Martínez S.	2002
2	Descripción y evaluación del corrector léxico-gramatical del procesador de texto MS-Word versión 7.0 como herramienta de apoyo en la corrección de textos en español	José Joaquín Cifuentes Gómez	Martha Berdugo	2002
3	Poder Ideología y Discurso en los Editoriales de Prensa del Periódico "El Tiempo" De Santa Fe de Bogotá y de "El País" de Cali Durante el Periodo Diciembre de 1996-1997 (Análisis Crítico del Discurso).	Alfonso Vargas F.	María Cristina Martínez S.	1999
4	El Lenguaje y la conciencia Social. Un estudio sobre el gesto indicativo en el niño.	Ricardo Salas Moreno	María Cristina Martínez S.	1998
5	Análisis de los ajustes a nivel discursivo y sintáctico en el discurso del maestro L2 en un contexto bilingüe de la ciudad de Cali	Helga Rocío Calvo Rivera	Blanca Aparicio De Escorcía	1997

6	Un modelo pedagógico semántico para la enseñanza del Español	Eleucilio Nieves Reales	Luis Ángel Baena	1997
7	Incidencia de la contextualización en los procesos de comprensión y producción de un texto en inglés como lengua extranjera. en el colegio bilingüe	Luz Marina Pineda	Gabriela Castellanos	1996
8	El discurso de los espectadores de fútbol contenido estrictamente emotivo	Elizabeth Cortés	Tito Nelson Oviedo	1996
9	Procesos semánticos - cognitivos en la expresión lingüística de concepto usuales en alumnos de primer grado	Elvia Cecilia Cuaspa	Luis Ángel Baena	1996
10	La incidencia del discurso de la madre en la orientación del significado en el niño	Graciela María Gómez	María Cristina Martínez S.	1996
11	Incidencia de la explicitación de la escritura semántica de los protextos en las habilidades de comprensión y producción de saberes científicos en niños de quintos de primaria	Beatriz Salcedo	María Cristina Martínez S.	1996
12	El uso de la metáfora en el discurso pedagógico de las ciencias naturales	Ángela Calle Ossa	María Cristina Martínez S.	1996
13	Variedades dialécticas en el Español hablado en Barranquilla.	Genubath de Jesús Roa M	María Trillos	1996
14	Relación entre el grado de definición del contexto de situación a los procesos de comprensión y aprendizaje de una lengua extranjera	Marina Elizabeth Caballero	Gabriela Castellanos	1995
15	Análisis discursivo de la tunda, relato de tradición oral de la costa pacífica	Esperanza Edith Puertas	Gabriela Castellanos	1995
16	Caracterización del discurso jurídico derechos, garantías y deberes en las constituciones colombianas de 1886-1991	Lucy Manzano Z.	Gabriela Castellanos	1995

17	Análisis Semiótico de Relatos de Niños Sordos Manifestados en gestos, mímicas y signos manuales	Nora Lucía Gómez V. Orejuela	Eduardo Serrano	1995
18	Estrategias Metodológicas para comprensión de informes de investigación	Doris Lilia Torres	Luis Ángel Baena	1995
19	Estudio sociolingüístico del habla de una población negra: el caso de Quibdó	Evangelina Muirillo	Max Caicedo	1995
20	Relación tiempo - espacio en el pensamiento guambiano	Bárbara Muelas Hurtado	Luis Ángel Baena	1993
21	La modalidad en la gramática comunicativa en el español de 5° de primaria	Alba Ruth Martínez	Tito Nelson Oviedo	1993
22	La producción escrita en alumnos de sexto grado	Beatriz Barrera Vásquez	Miralba Correa	1993

Pueden consultarse en la Biblioteca Central de la Universidad y en el Centro de Documentación de la Escuela de Ciencias del Lenguaje.