

## PRESENTACIÓN

El presente número recoge siete artículos agrupados alrededor de tres grandes temáticas:

En la primera, de orden sico-socio-lingüístico, presentamos los trabajos de Lionel Tovar, Pedro Antonio García, Gladys López y Luis Barrera L.

Lionel Tovar, en *Planeación lingüística y contexto social* define el problema de la planeación como "el conjunto de acciones deliberadas de individuos, instituciones o gobiernos, tendientes a mantener o cambiar el estatus, las formas o la adquisición de lenguas en grupos determinados". Después de discutir diferentes factores de orden sociodemográfico, político, lingüístico, sociopsicológico, religioso, etc., que intervienen en la planeación lingüística, el autor se refiere al intento del estado colombiano por implantar la enseñanza de una lengua extranjera desde la primaria y las dificultades que este intento ha supuesto, y al caso de las políticas de apertura plurilingüística y pluricultural respecto del español y las lenguas indígenas.

Pedro A. García, en *Problemas metodológicos y teóricos en los estudios del lenguaje: un enfoque sicolingüístico*, se centra en el tema de la producción del lenguaje y lo enfoca tanto desde el punto de vista de la investigación teórica como del de la aplicada, si bien su estudio escoge deliberadamente el nivel morfosintáctico y no el discursivo.

A continuación, Gladys López, en *Los esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos* retoma el problema del papel fundamental de los esquemas cognitivos en el proceso de interacción entre el escritor, el texto y el lector. Después de pasar en revista los postulados de Rumelhart y otros autores, López esboza algunas posibles implicaciones de tales postulados en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la lectura.

Cierra esta primera parte el artículo de Luis Barrera Linares titulado *Jerarquización de órdenes discursivos en un instrumento de procesamiento textual*. Este trabajo muestra "los resultados de la segunda fase de un proyecto de investigación ejecutado en la Universidad Simón Bolívar [...] cuyos objetivos fueron los siguientes:

Jerarquizar en estudiantes pre-universitarios los niveles de dominio de algunas materias discursivas, a partir del procesamiento de textos escritos.

Discutir la posibilidad de un cambio de orientación para el diseño y filosofía de las llamadas pruebas de habilidad verbal con que se intenta medir las facultades lingüísticas del estudiante que aspira integrarse al subsistema universitario".

El autor elabora un instrumento de medición de habilidades sicolingüísticas relacionadas con lo que él denomina "órdenes discursivos": la narración, la descripción, la exposición, la argumentación y la instrucción.

La segunda temática es más de orden discursivo. Frances D. Erlich, de la Universidad Central de Venezuela, nos remite su artículo *Implicaciones pragmáticas de los titulares de un periódico antirracista francés*. Apoyándose en algunos postulados de T. A. van Dijk sobre la estructura semántica de los textos, la autora muestra cómo "la función del titular no es tanto la de resaltar el aspecto más importante del artículo cuanto la de cumplir con otros fines pragmáticos estrechamente vinculados a la ideología de la institución representada por el periódico".

La tercera temática tiene que ver con el universo de la didáctica, es decir, con aquel punto de encuentro dialéctico entre enseñantes, estudiantes, agencias educativas, saberes, ideologías y demás factores que intervienen en una interacción de carácter pedagógico. En esta parte aparecen los trabajos de Argemiro Arboleda, Harvey Tejada y Carlos Ossa.

Argemiro Arboleda, en *Desmitificando la escritura en inglés como L2*, postula que la escritura en una lengua extranjera puede ser facilitada mediante la creación de ambientes propicios, la recreación de situaciones de comunicación en las cuales exista una intención de comunicación, un escritor y un lector destinatario más reales. Al final del artículo se proponen unas baterías de ejercicios apropiadas a cada nivel de proficiencia lingüística.

Esta sección finaliza con el artículo *Las preguntas para la discusión en los libros de texto*, cuyos autores son Harvey Tejada y Carlos Ossa. El trabajo "explora la naturaleza de las preguntas [...] que aparecen al final de los capítulos de algunos de los libros de texto de nivel universitario", con el fin de estudiar la importancia que tales preguntas tienen en el desarrollo de habilidades y estrategias de lectura. El trabajo finaliza con una propuesta de aplicación práctica que pueda conducir a generar nuevas formas de concebir la lectura crítica y otras modalidades pedagógicas que "ayuden a crear nuevas actitudes frente al texto escrito".

En la última sección aparecen dos reseñas críticas:

La primera, de Lirca Vallés, se refiere a la obra de Maximiliano Caicedo, "Diferenciación dialectal en el español hablado en Buenaventura".

La segunda, de Alfonso Vargas, comenta la obra *Los guardianes de la libertad* de N. Chomsky y E. Herman y cierra la serie de artículos que componen este número 25 de LENGUAJE.

EL DIRECTOR

